МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Ангарский промышленно – экономический техникум»

(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | |
| Директор ГБПОУ ИО | | | |
| «Ангарский промышленно - | | | |
| экономический техникум» | | | |
|  | | / Скуматова Н.Д. | |
| 29 | июня | | 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

|  |
| --- |
| по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) |

**ИС-6**

г. Ангарск

2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  цикловой |  | СОСТАВЛЕНА  в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)  Заместитель директора учебной работе |
| комиссией общих гуманитарных и |  |
| социально-экономических дисциплин |  |
|  |  |
| Председатель /Кочкурова В.П. |  |
| 01 июня 2016 год |  | /Савеличева О.В. |
|  |  | 29 июня 2016 год |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования, одобрена Научно-методическим советом центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной деятельности программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2 от 26.03.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «АПЭТ»

Разработчики программы:

|  |
| --- |
| Баданов Алексей Борисович, преподаватель истории, обществознания, права. |

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc442964113)

[1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc442964115)

[ИСТОРИЯ 6](#_Toc442964116)

[1.1 Область применения рабочей программы 6](#_Toc442964117)

[1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 6](#_Toc442964118)

[1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:* 6](#_Toc442964119)

[1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 20](#_Toc442964120)

[2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc442964121)

[2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы 21](#_Toc442964122)

[2.2 Тематический план 22](#_Toc442964123)

[2.3 Содержание учебной дисциплины «История» 23](#_Toc442964124)

[3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 57](#_Toc442964125)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 57](#_Toc442964126)

[3.2 Информационное обеспечение обучения 57](#_Toc442964127)

[4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 60](#_Toc442964128)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) учебной дисциплины «История» составлена на основе примерной программы, разработанной 26.03.2015г. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей.

Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общество их исповедующего, показывается как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

**Тематика индивидуальных проектов по истории**

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы
* Начало цивилизации
* Древний Восток и Античность: сходство и различия
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века
* Основы российской истории
* Происхождение Древнерусского государства
* Русь в эпоху раздробленности
* Возрождение русских земель (XIV - XV вв.)
* Рождение Российского централизованного государства
* Смутное время в России
* Россия в XVII в.: успехи и проблемы
* Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
* Истоки модернизации в Западной Европе
* Революции XVII - XVIII в. в. как порождение модернизационных процессов
* Страны Востока в раннее Новое время
* Становление новой России (конец XVII - начало XVIII в.)
* Россия XVIII в.: победная поступь империи
* Наш край в XVIII в.
* Рождение индустриального общества
* Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
* Отечественная война 1812 г.
* Россия XIX в.: реформы или революция
* Наш край в XIX в.
* Мир начала ХХ в.: достижения и противоречия
* Великая российская революция
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки
* Наш край в 1920 - 1930-е гг.
* Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы
* Наш край в годы Великой Отечественной войны
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
* Конец колониальной эпохи
* СССР: триумф и распад
* Наш край во второй половине 1940-х - 1991 гг.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности
* Наш край на рубеже XX - XXI в.

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСТОРИЯ

# 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

## 

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов***:*

***личностных:***

- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме**.**

Основные виды деятельности обучающихся при освоении учебной дисциплины:

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| --- | --- |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической  науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной  истории |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».  Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства,  характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской  общности.  Обоснование закономерности появления государства |
| 2. Цивилизации Древнего мира | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИЗАПАДА ИВОСТОКА ВСРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение  народов и образование  варварских королевств  в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского  халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате,  значения арабской культуры |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока  в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. | Феодальная раздробленность в Европе  Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западно-европейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь | в Средние века. Крестовые походы  Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при-чин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.  Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ КРОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| 5. РОССИЯ ВХVI—ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.  Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| Смутное время начала  XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.  Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века.  Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в том  числе связанных с историей своего региона) |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА ИВОСТОКА ВХVI —ХVIII ВЕКАХ | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских  странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII—ХVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики  европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки  в XVII—XVIII веках. | Развитие европейской культуры и науки  в XVII—XVIII веках.  Эпоха Просвещения Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции.  Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в  XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры  в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об  эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |
| Колониальная экспансия европейских стран. | Индия  Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВХIХ ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. | Контрреформы Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 —1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 —1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| Пробуждение Азии в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905 —1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 —1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных  движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 —1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 —1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война. | Боевые действия 1914 —1918 годов. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| 12. Между двумя мировыми войнами | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа-рации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические  режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 —1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития между-народных отношений в 1920 —1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 —1930-х годов |
| Культура в первой половине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 —1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 —1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 —1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920 —1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 —1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 —1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных эта-пов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй  мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об-ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др. |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕХХ — НАЧАЛЕХХI ВЕКА | |
| Послевоенное устройство  мира. Начало «холодной  войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Страны Восточной  Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской  Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| Международные  отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 год ы | |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | |
| Россия в конце ХХ —начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского  общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире |

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

# 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| В том числе: |  |
| Практические работы | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| в том числе: |  |
| проработка конспектов лекций, литературных источников | **19** |
| поиск информации в Интернет – ресурсах по теме задания | **20** |
| выполнение рефератов по теме задания | **19** |
| подготовка к зачетному занятию | **1** |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачёта* |  |

# 2.2 Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка студента (час.)** | **Количество аудиторных часов** | | | **Внеаудиторная работа обучающихся (час.)** |
| Теоретические занятия | Практические занятия | Всего аудиторных занятий |
| Введение | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | 7,5 | 3 | 2 | 5 | 2,5 |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 13,5 | 4 | 5 | 9 | 4,5 |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | 15 | 5 | 5 | 10 | 5 |
| Тема 5. Россия в конце XVI-XVII в.: от великого княжества к царству | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIвв. | 13,5 | 4 | 5 | 9 | 4,5 |
| Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| **Итого за 1 семестр**: | **76,5** | **26** | **25** | **51** | **25,5** |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 10. Российская империя в ХIХ веке | 18 | 6 | 6 | 12 | 6 |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | 13,5 | 4 | 5 | 9 | 4,5 |
| Тема 12. Между мировыми войнами | 15 | 5 | 5 | 10 | 5 |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| Тема 14. Мир во второй половине XX-начале XXIв. | 10,5 | 3 | 4 | 7 | 3,5 |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже ХХ–—XXI веков | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 |
| **Итого за 2 семестр**: | **76,5** | **33** | **33** | **51** | **25,5** |
| **Итого** | **176** | **59** | **58** | **117** | **59** |

# 2.3 Содержание учебной дисциплины «История»

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр** | | | **51** |  |
| **Введение** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития(формационная, цивилизационная, их сочетание) Периодизация всемирной истории. История России- часть всемирной истории. | | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.** Анализ конспекта | | | **1** |  |
| **Тема 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| **Уметь :**Дать оценку эволюции развития.  **Знать:** Жизнь людей в первобытную эпоху, занятия первобытных людей | * 1. **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.   2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | **1** | **1** |
| * + 1. **Практические занятия:** Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Подготовить доклад на тему: Где зародились древние цивилизации. | **1** |
| **Тема 2.**  **Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | | **7,5** |
| **Уметь:** делать сравнительные характеристикицивилизаций.  **Знать:** Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.. | **2.1 Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | **1** | **1** |
| **Практическая работа по теме 2.1.1**  Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.1** :  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Подготовить доклад по теме: Древний Восток и Античность: сходство и различия | **1** |
| **2.2. Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и* 12 *домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | **1** | **1** |
| **2.3 Культура и религия** Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 2.2.1,2.3.1**  Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2**  Проработка конспектов лекций, литературных источников, подготовить материал для семинара о Древнем Риме. | **1,5** |
| **Тема 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | | **13,5** |
| **Уметь:** различать развития средневековых обществ  **Знать:** Основные формы государственной власти. | **3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**  Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. **Возникновение ислама. Арабские завоевания*.*** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующеё звено между культурами античного мира и средневековой Европы.* | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.1** Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.1**  Проработка конспектов лекций,  Работа с учебником работа с раздаточным материалом.  Подготовить доклад: Основы российской истории | **1** |
| **3.2 Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России**.**  **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.2.**  Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и её влияние на соседние народы. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **3.3 Империя Карла Великого и ее распад.** Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.  **Основные черты западноевропейского феодализма**. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.3.**  Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **3.4 Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  **Католическая церковь в Средние века**. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.4.**  Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.4**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить доклад на тему: Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века. | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.5 Средневековая культура Западной Европы.** Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  **Практические занятия: Культурное наследие европейского Средневековья** | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.5**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, на вопросы, работа с раздаточным материалом | **0,5** |  |
| **Тема 4.**  **От Древней Руси к Российскому государству** | **Содержание учебного материала** | | **15** |
| **Уметь** Ориентироваться в истории происхождения древнерусского государства оценить роль христианской веры на Руси.  **Знать:** Предпосылки образования государства у восточных славян | **4.1 Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | **1** | **1** |
| **Практические занятия по теме 4.1:** предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником стр 120-125 ответы на вопросы, работа с раздаточным материалом. Подготовить доклад: Происхождение Древнерусского государства | **1** |
| **4.2 Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.2**  Крещение Руси: причины, основные события, значение. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Подготовить сообщение на тему: Характер международных связей и отношений Киевской Руси. Варяги в истории Древней Руси , Князь и дружина в Древней Руси. | **1** |
| **4.3 Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  **Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.3**  Владимиро-Суздальское княжество. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Подготовить доклад: Русь в эпоху раздробленности | **1** |
| **4.4. Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, по-учение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.  **Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие.** Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.4**  Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **4.5 Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостни-ческой системы. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.5**  Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.5**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Александр Невский — государственный деятель и полководец. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в ХIII в. | **1** |
| **Тема 5. Россия в конце XVI-XVII в.: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Знать:** значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.  **Уметь:** Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. | **5.1 Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 5.1.1**  Опричнина, споры о ее смысле | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщения на тему: Иван Грозный — человек и политический деятель. | **1** |
| **5.2 Смутное время начала XVII в.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  **Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.** *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны*: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 5.2.1**  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщения на тему: Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия, борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты. | **1** |  |
| **5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII в.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*  **Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в.** Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 5.3**  Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII в. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Освоение Сибири. Характер русской колонизации. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Воссоединение России и Украины. | **1** |
| **Тема 6.**  **Страны Запада и Востока XVI—XVIII вв..** | **Содержание учебного материала** | | **13,5** |
| **Знать:** Изменения в государственном строе стран Западной Европы.  **Уметь:** различать экономические, политические противоречия западных стран | **6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  **Великие географические открытия.** Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе**. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.1**  Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: по выбору преподавателя. Выполнение индивидуального проекта. Подготовить сообщение на тему: Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.). Подготовить сообщении на тему: Титаны эпохи Возрождения | **1** |
| **6.2 Реформация и контрреформация**. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  **Становление абсолютизма в европейских странах**. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.  **Англия в XVII – ХVIII в.в.** Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.2**  Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Вольтер — «патриарх» Просвещения.  Монтескье и теория разделения властей. Руссо и теория «общественного договора».  Промышленная революция в Англии: основные вехи. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **6.3 Страны Востока в XVI – XVIII в.в.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  **Международные отношения в XVII—XVIII в.в.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII в.* Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. 19 | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.3**  Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **6.4 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в.** Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.  **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.4**  Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.4**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **Практическая работа 6.5 Французская революция конца XVIII в.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 г. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  **Практические занятия:** Якобинская диктатура | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.5**  Проработка конспектов лекций, Работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |  |
| **Тема 7.**  **Россия в конце XVII- XVIII в. в. от царства к империи.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| **Знать:** Положение России на мировой арене, открытия Петром первым «окна в Европу»  **Уметь:** делать анализ событиям. | **7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 7.7.1**  Итоги и цена преобразований Петра Великого. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 7.7.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Великое посольство Петра I в Европу. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение. Культурные преобразования в Петровскую эпоху. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков. Государство и церковь в XVIII в. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце ХVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 7.2**  Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 7.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед-ствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 7.3**  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Просмотр фильма и его анализ. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 7.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Дворцовые перевороты в России ХVIII в. Причины, механизм, итоги. Елизавета I. эпоха и личность. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **7.4 Русская культура XVIII в*.*** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 7.4**  Историческая наука в России в ХVIII в. Урок обобщения материала | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 7.4**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **Итого за 1 семестр 51 час: 31 час теории+20 часов практических работ** | | | **51** |
| **2 семестр** | | | **66** |
| **Тема 8.**  **Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| **Знать:** особенности исторического пути России  **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | **8.1 Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ в. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.  **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 8.1**  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество (презентации.) Крымская (Восточная) война и ее последствия. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 8.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. *Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*  **Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | **1** |  |
| **Практическое занятие по теме 8.2**  Гражданская война в США. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 8.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| **Знать:** особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Вотока.  **Уметь:** Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран. | **9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*  **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 9.9.1**  Сообщения по теме: Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 9.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Подготовка докладов, сообщений. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **Тема 10 Российская империя в ХIХ веке** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| **Знать:** особенности исторического пути России  **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | **10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** Импе-ратор Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.  **Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.1**  Заслушивание сообщений по теме: Отечественная война 1812 г. Презентации по теме: Значение движения декабристов. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **10.2 Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).  **Общественное движение во второй четверти XIX в.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со-ловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.2**  Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.10.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** *Россия и революционные события 1830*-*1831 и 1848*-*1849 гг. в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.  **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последстви | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.3** Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.Значение отмены крепостного права в России. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **10.4 Общественное движение во второй половине XIX в.** Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  **Экономическое развитие во второй половине XIX в.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.4**  Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ в. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.4**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX в*.*** Ев-ропейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.5**  Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.5**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Реформы Александра I. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи. Крымская война и ее значение для России. Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **10.6 Русская культура XIX в.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.6**  Семинар по теме Золотой век русской литературы. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.6**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. . Выполнение индивидуального проекта | **1** |
| **Тема 11.**  **От Новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | | **13,5** |
| **Знать: п**ериодизацию всемирной и отечественной истории  **Уметь:** дать характеристику новому внешнеполитическому курсу. | **Мир в начале ХХ в.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.  **Пробуждение Азии на начало ХХ в.** Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.  **Россия на рубеже XIX—XX в.в*.*** Динамика промышленного раз-вития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в северо-восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир*.* | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 11.1**  Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Россия в системе международных отношений. | **1** |  |
| **11.2 Революция 1905—1907 г.г. в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах элементов гражданского общества.  **Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.  **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 11.2**  Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Социальная структура индустриально развитых стран | **1** |
| **11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.* Поражение Германии и ее союзников.  **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъём начала войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 11.3**  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Презентации по теме: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Русско-японская война 1904-1905гг, планы сторон, основные положения. Подготовить сообщение на тему: Подготовка западных стран к войне. | **1** |
| **11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  **Октябрьская революция в России и ее последствия*.*** События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 11.4**  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.4**  Проработка конспектов лекций, Работа с учебником, работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **11.5 Практическое занятие. Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  **Практические занятия:** Россия в годы Гражданской войны | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.5**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **Тема12. Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** | | **15** |
| **Знать:**  события начала XX века, основные факты, итоги первой мировой войны, февральской революции  **Уметь:** дать оценку событиям первой мировой войны, влияния на положение в России, высказать мнение по поводу революций- двигателей процессов. | **12.1 Европа и США*.*** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.  **Недемократические режимы**. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.1**  Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Гражданская война в Испании | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **12.2 Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.  **Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.2** Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **12.3 Культура в первой половине ХХ в.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождения звукового кино.* Нацизм и культура.  **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР*.*** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и прак-тические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.3**  Сообщение по теме: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ в.Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. | **1** |
| **12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.4**  Советская модель модернизации. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.4**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. | **1** |
| **12.5 Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.  **Советская культура в 20—30-е г.г. XX в*.*** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.5**  Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.12.5**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Сообщение по теме стахановское движение. | **1** |
| **Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| **Знать:** Причины ВОВ, ее события, героев победителей, итоги .  **Уметь:** делать хронологическую последовательность событий ВОВ. | **13.1 Накануне мировой войны.** *Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 13.1**  Военно-политические планы сторон накакнуне Второй мировой войны. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 13.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом | **1** |
| **13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 13.2**  Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 13.13.2**  Проработка конспектов лекций, заполнения таблицы (по этапное сражение под Москвой) | **1** |
| **13.3 Второй период Второй мировой войны.**  Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.  Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | **2** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 13.3**  1) Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2) Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | **2** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 13.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: Антигитлеровская коалиция. | **2** |
| **Тема 14.**  **Мир во второй половине ХХ - начале XXI в.в.** | **Содержание учебного материала** | | **10,5** |
| **Знать:** События в происходившие в СССР в период 1945-1991.  **Уметь:** Высказать свою мировоззренческую позицию по поводу событий 1945-1991гг., оценить историю развития нашего государства в период частичной либерализации режима | **14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  **Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 14.1**  Создание ООН и её деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 14.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: ГУЛАГ и его роль в жизни СССР. «Холодная война»: причины и основные вехи. Корейская война: ход и результаты.  СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития. | **1** |  |
| **14.2 Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ в.  **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *«Социалистический» и «капиталистический» пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 14.2**  Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ в. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 14.14.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом.  Подготовить сообщение на тему: «План Маршалла». | **1** |
| **14.3 Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ – начале ХХI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство «социализма ХХI в.».*  **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 14.3**  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 14.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом  Подготовить сообщение на тему: Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги. | **1** |
| **14.4 Практическая работа.** Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. **Практические занятия:** Глобализация и национальные культуры в конце ХХ – начале ХХI в.в. | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 14.4**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом **.** | **0,5** |
| **Тема 15.** **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| **Знать: •**современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  **Уметь: •**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | **15.1 СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 15.1**  Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 15.1**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом  Подготовить сообщение на тему: Генеральные секретари СССР. | **1** |
| **15.2 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 15.2**  XX съезд КПСС и его значение. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 15.2**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом | **1** |
| **15.3 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 15.3**  Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 15.15.3**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом | **1** |
| **15.4 СССР в годы перестройки*.*** Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  **Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.* | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 15.4**  Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 15.4**  Проработка конспектов лекций, работа с учебником, работа с раздаточным материалом | **1** |
| **Тема 16**  **Российская Федерация на рубеже ХХ - XXI в.в.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Знать: •**современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  **Уметь: •**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | **16.1** Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI в. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 г.* От-ношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ – начале XXI в. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | **2** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 16.1**  Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | **2** |  |
| **Зачетное занятие** | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**  Проработка конспектов лекций, подготовка к зачетному занятию | **1** |
| **Итого за 2 семестр 66 часов: 33 часа практических+33 часа теоретических** | | **66** |
| **Итого: Максимальная учебная нагрузка 176ч, обязательная аудиторная учебная нагрузка 117ч, в том числе самостоятельная работа обучающегося 59ч.** | |  |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

# 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

**Технические средства обучения:** компьютер.

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

1. Ученические столы;
2. Стулья ученические;
3. Классная доска;

## 

# 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**:

1. Волобуев О.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века; Волобуев О.В. Всеобщая история, XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. –М : Дрофа, 2011
2. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей профессионального, естественного-научного, социально-экономического профилей; учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. -7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304с.

**Дополнительные источники**

1. 2. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков История: учебник для студ.учреждений сред. Проф. образования-11 -е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 448с.
2. 2. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков История ( для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред. Проф. образования-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.

**Демонстрационные исторические карты**

1. Борьба против иноземных захватчиков
2. Важнейшие географические открытия и колон. Захваты
3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Война за независимость и образование США (1775-1783)
6. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
7. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)
8. Европа XIV-XV вв.
9. Европа XVI-первой половине XVII вв.
10. Египет и Передняя Азия в древности
11. Западная Европа в 1924-1939 гг.
12. Западная Европа в XI-начале XIII вв.(Крестовые походы)
13. Образование независимых государств в Латинской Америке
14. Отечественная война 1812 г.
15. Первая Мировая война 1914-1918 гг.
16. Первобытнообщинный строй
17. Раздробленность Руси в XII в.- первой четверти XIII вв.
18. Революция 1905-1907 гг. в России
19. Российская империя с начала XIX в.по 1861 г.
20. Российская империя XVIII в.
21. Российская империя во второй половине XVIII в.
22. Российское государство в XVI в.
23. Россия в 1907-1914 гг.

**Интернет-ресурсы**

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.

http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.

httр://сепtеr.fю.ra/som/getЫob.asp/ — всемирная история для

школьников.

http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

httр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток httр://www.hе1lаdоs.гu — Древняя Греция

http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.

http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический

журнал.

http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента http://statehistory.ru — История государства.

http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.

http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.

http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных. http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект. http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём». http://www.temples.ru/ — проект кораны России». http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями. http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический

иллюстрированный журнал.

http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.

http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.

http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и

воспоминаниях.

http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно¬

просветительский журнал.

http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.

http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур Dеjа Vu.

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **личностных:**  **•** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);  • становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  • готовности к служению Отечеству, его защите;  • сформированность мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм  общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,  готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Оценка результатов опроса и выполнения сообщений, докладов, индивидуальных заданий по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16  Проверка письменных работ с использованием дидактического материала. занятий по темам 2, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14. |
| **метапредметных:**  **•** умение самостоятельно определять цели деятельности и  составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | Оценка деятельности обучающихся на занятиях по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. оценка результатов письменных работ с использованием дидактического материала обучающихся. |
| **предметных:**  **•** сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |  |

## Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

| **Формируемые профессиональные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач. Оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Контроль за выполнением лабораторно-практических работ |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Контроль за знанием терминологии образовательной программы |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала |

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ ИО «АПЭТ» | преподаватель | Баданов А.Б. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

Рецензенты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ ИО «АПЭТ» |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |